



Klasa: 007-04/19-04/0001
Ur. broj: 2181/206-01/3-20-0015
Split, 16. studenoga 2020.

Sveučilište u Splitu FAKULTET ELEKTROTEHNIKE, STROJARSTVA I BRODOGRADNJE R.Boškovića 32, 21000 SPLIT		
Primljeno:	16. 11. 2020	
Klasifikacijska oznaka:		Org.jed.
Urudžbeni broj:		Pril. Vrij.

Odbor za unaprjeđenje kvalitete

**Dekanu
Fakultetskom vijeću**

Predmet: Izvešće o provedenoj sveučilišnoj studentskoj elektroničkoj (online) anketi u ljetnom semestru ak. godine 2019./2020.

(1) Priprema podataka i provedba ankete

Anketa za procjenu kvalitete održavanja nastave na daljinu na Sveučilištu u Splitu u ak. god. 2019./2020. provedena je od 24. rujna do 10. listopada 2020. godine.

Cilj ankete je bio ispitati mišljenja i dojmove studenata o kvaliteti održane nastave na daljinu te otkriti eventualne nedostatke koji su se javljali tijekom iste, kako bi na temelju dobivenih povratnih informacija pokušali unijeti pozitivne pomake i unaprijediti njenu provedbu.

Anketa za procjenu kvalitete održavanja nastave na daljinu u ak. god. 2019./2020. je u potpunosti provedena elektroničkim putem, slanjem pristupnih poveznica za ispunjavanje anketnih upitnika na e-mail adrese studenata.

LJETNI SEMESTAR

FESB – omotnice

	Broj zatraženih omotnica	Broj obrađenih omotnica	Postotak
ak. god. 2015./16.	410	396	96%
ak. god. 2016./17.	428	405	95%
ak. god. 2017./18.	408	380	93%
ak. god. 2018./19.	402	359	89%

FESB – listići

	Tiskano listića	Ispunjeno listića	Postotak
ak. god. 2015./16.	19264	6948	36%
ak. god. 2016./17.	20407	7419	36%
ak. god. 2017./18.	19485	6357	33%
ak. god. 2018./19.	18506	6102	33%



FESB – elektronički

	Broj generiranih upitnika	Broj ispunjenih upitnika	Postotak
ak. god 2019./20.	1616	263	16%

Sveučilište ukupno

SASTAVNICA	Broj generiranih upitnika	Broj ispunjenih upitnika	Postotak
EFST	1693	286	17%
FESB	1616	263	16%
FGAG	700	175	25%
FFST	802	198	25%
KBF	208	25	12%
KTF	376	77	20%
KIFST	507	22	4%
MEFST	755	134	18%
PFST	899	31	3%
PRAVST	1951	50	3%
PMF	508	116	23%
HiG	20	7	35%
MEDP	10	0	0%
VP	58	37	64%
SOFZ	122	7	6%
SOSS	1351	199	15%
SOSM	87	2	2%
SOSZ	284	30	10%
UMAS	217	13	6%
UKUPNO	12164	1672	13,74%

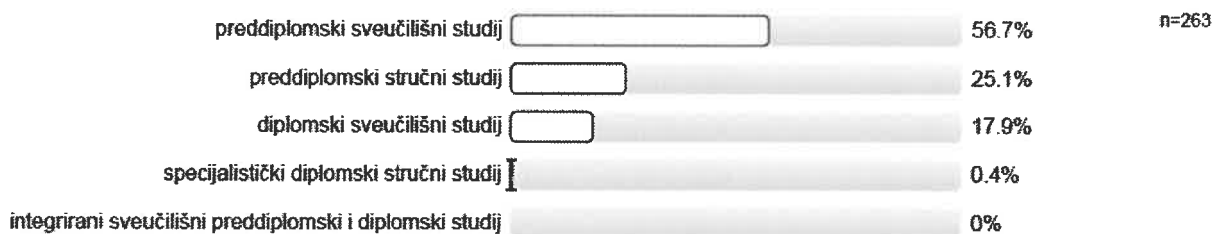
(2) Rezultati provedenog anketiranja

Globalni indeks: **FESB** **3,6**
 Sveučilište **3,6**

Godina studija:



Razina studija:

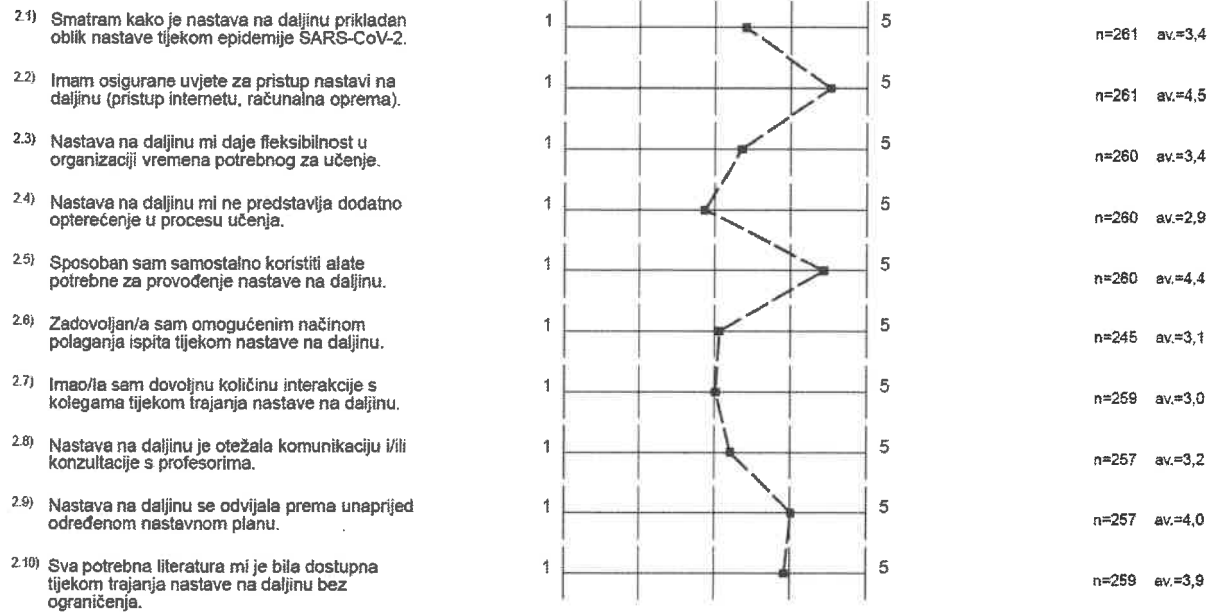


3

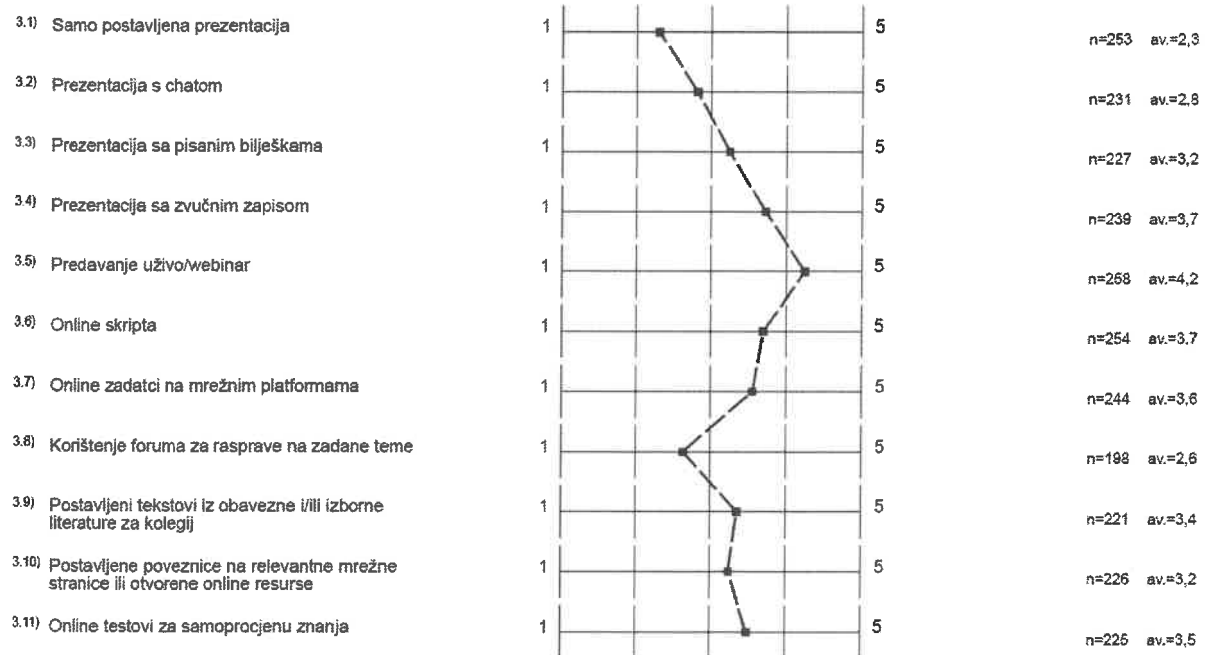
Studijski program:



Procjena nastave na daljinu:



Načini provedbe nastave na daljinu:



Načini provedbe nastave na daljinu - komentari:

Veliki plus online nastave je mogućnost spremanja predavanja za ponovno gledanje što uvelike diže kvalitetu učenja i spremanja za ispit, mislim da bi to trebala postati ustaljena praksa i napokon biti sličniji uspješnijim svjetskim fakultetima koji gotovo sva predavanja imaju uploadana.

Imali smo kolegij kod profesora kod kojeg niti jedno predavanje nije bilo održano, a materijali su postavljeni isključivo na engleskom jeziku, na što smo mi bili pristali u trenutku kada se nije znalo da će se održavati nastava na daljinu i kada smo mislili da će nam profesor iste te materijale ukratko izložiti na predavanju. Također smo imali čak 11 "laboratorijskih vježbi" koje su izgledale na način da dobijemo pdf sa stranicom objašnjenja i stranicom zadataka koje sami trebamo riješiti i poslati asistentu na mail. Naravno vježbe naposljetku nisu ulazile niti 1% u ocjenu niti smo dobili ikakvu povratnu informaciju u vezi istih osim jesmo li ih predali ili ne, što smo sami mogli zaključiti.

Profesor nije komunicirao s nama ni na koji način tijekom cijelog semestra, eventualno bi asistent poslao mail o terminu kolokvija koji je također bio apsolutno neprilagođen studentima s poteškoćama u čitanju, disleksija i dr. te za koji smatram da je nikakvo mjerilo znanja.

Predlažem da se kolegij ukine dok profesor ne nauči koristiti Microsoft Teams ili neku drugu platformu za objašnjavanje koju je najnormalnije ostatak fakulteta koristio.

Dajte kolokvije online.

Domaći zadatci su vrlo korisni.

Dopustiti studentima da snimaju online predavanja koje može ostati na portalu tako da ga mogu pogledati ponovo ili kada im odgovara.

Najkorisniji oblik online predavanja i općenito najbolji materijal za učenje bila su predavanja koja su snimljena i objavljena negdje online, te su bila dostupna tijekom cijelog semestra.

Predavanja profesora koji su ovako odradili online nastavu obično su bila kraća i promišljenija te bolja od onih koji su ih radili "live" predavanja.

Ovakva predavanja omogućuju veliku fleksibilnost u načinu učenja (vrijeme učenje, mogućnost ponavljanja, usporavanja ili ubrzavanja predavanja... itd.) koja nije ostavila puno mjesta za nejasnoće koje ako bi i došlo do njih bi se mogle lako razjasniti preko maila ili još bolje preko "live" konzultacija.

Online kolokviji, tj. dva koja su bila, užas. Nedovoljno vremena za pokazati znanje, i besmisleno. Nadam se da će sve biti uživo, i predavanja i ispiti.

Online predavanja uz online rješavanje vježbi i zadataka uz (razuman) domaći rad je najbolji pristup.

Vratite nas na faks da idemo normalno, uživo kako treba jer ovo nije studiranje. Lp

Da svi profesori održavaju online nastavu, a ne samo dati da sami radimo bez objašnjenja.

Procjena stečenih znanja:

4.1) Molimo označite sve parametre za koje smatrate kako bi ih trebalo uzeti u obzir prilikom oblikovanja konačne ocjene:

Bodovanje aktivnosti na daljinu (online rasprave, projektni zadatci, predaja vježbi, seminari)	<input type="text"/>	61.6%	n=263
Kolokviji	<input type="text"/>	89.7%	
Grupni zadatci	<input type="text"/>	33.1%	
Završni ispit (čak i ako polaganjem kolokvija možete biti oslobođeni pristupanja ispitu)	<input type="text"/>	43.3%	

4.2) Ukoliko je završni ispit jedan od načina koje biste željeli za određivanje konačne ocjene, molimo označite predloženi način provedbe ispita u budućnosti:

Online testiranje putem mrežnih platformi	<input type="text"/>	23.7%	n=118
Online usmeni ispit	<input type="text"/>	1.7%	
Online nadzirani pisani test u realnom vremenu	<input type="text"/>	9.3%	
Usmeni ispit "uživo"	<input type="text"/>	5.9%	
Pisani ispit u učionici	<input type="text"/>	59.3%	

Ako profesor ne želi organizirati online kolokvije onda je bolje bodove skupljati kroz projekte ili na neki drugi način, a ne da se cjelokupno gradivo (od svih kolegija) piše odjednom jer je to vrlo naporno i neefikasno.

Mislim da bi se aktivnost na daljinu (preko neobaveznih zadaća, testova i sl.) trebala uključivati u konačnu ocjenu samo kao dodatni bodovi (za veću ocjenu), a predmet bi se jedino mogao položiti, kao i do sada, pisanjem pismenog testa u učionici.

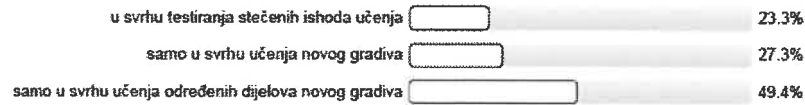
Poštovani, na mome fakultetu nastava je bila provedena online, a kolokviji i ispiti su se pisali uživo na faksu. Ne vidim smisao te online nastave zbog "epidemiološke situacije" kada ćemo na kraju priče svi doći na sveučilište pisati ispite iste težine kao da se ništa nije dogodilo.

Programski zadaci s individualnim parametrima, tako da studenti ostanu aktivni tijekom čitavog semestra, a imaju različite zadatke kroz kolegij. Tip nastave koja iziskuje veći angažman kroz semestar nego na kraju semestra.

Projektni zadatci umjesto ispita/kolokvija.

Budućnost nastave na daljinu:

5.1) Nastava se može i ubuduće održavati na daljinu:



Primjedbe i prijedlozi - komentari:

1. Loša interakcija s ljudima.
2. Loša internet veza pojedinih profesora
3. Neadekvatni termini, raspored se ne prati.
4. Osobno mislim da se mogu lakše koncentrirati kad sam na fakultetu.
5. Kad imamo nastavu online izgubimo volju i momentum pri učenju.
6. Na fakultetu imamo mirnu nastavu, nema vanjskih faktora ometanja (npr. roditelji).
7. Na fakultetu sama interakcija među studentima pomaže pri svladavanju gradiva i razmjeni ideja.

Ako se već ispiti i kolokviji mogu održavati na fakultetu smatram da bi se i predavanja mogla održavati, a ako već ne mogu onda bi trebali imati i online kolokvije. Online nastava po mom mišljenju nije niti malo dobra, ne možemo mi studenti pola dana biti skoncentrirani i samo gledati u laptop a da ne zaspemo i da ne dosadi te opet nakon svega toga moramo opet učiti sve preko laptopa.

Ove godine smo morali čekati 6 mjeseci da bi pisali redom prve, druge kolokvije i prve, druge ispite. To je previše imali smo 2 mjeseca rokova, ja mislim da je studentima općenito na Fesb-u bila puno gora prolaznost nego prijašnjih godina. Strojarsstvo se ne uči samo bubanjem skripta napamet nego je potrebno za neke stvari da vidimo uživo. Meni bi veliko olakšanje bilo da se sve vrati u normalnu te da se sve stvari odvijaju na fakultetu, ništa online.

Lijep pozdrav!

Auditorne vježbe se trebaju pisati online, a ne već napisano prelaziti i komentirati. Ne stigne se prepisati a samim gledanjem i slušanjem zadataka nema stjecanja znanja.

Bez obzira na trud profesora, kvaliteta nastave na daljinu je dosta lošija nego normalna nastava, te bi se trebala izbjegavati ukoliko je to moguće.

Bilo bi dobro da je stranica za online predavanja ista za svaki predmet (npr. sva predavanja su na Microsoft teams-u) umjesto da studenti moraju koristiti različite stranice ovisno o predmetu.

Bolje je na faksu.



Dio predavanja bi mogao biti uživo, al' ne sva jer neki profesori se ne snalaze te loše prenesu znanje. Laboratorijske i druge praktične vježbe u kojima se radi sa fizičkim uređajima i napravama bi trebalo uživo raditi, jer nema smisla njih imati na daljinu budući da nam se tako uskraćuje praktično znanje koje bismo dobili u laboratoriju, ima iznimki kod profesora koji su našli način za premostiti tu zapreku, al' takvi su rijetki.

Molimo obavezno snimanje online predavanja. Uvelike bi pridonijelo učenju i ponavljanju gradiva.

Na fesbu je po mom iskustvu (rač) nastava bila odlično izvedena. Nemam primjedbi.

Neki profesori su držali online nastavu po 6 sati u komadu (više grupa, blok sati), nekima je bio problem odgovoriti na email. Neki su čitali sa slajdova pa ih se moglo zamijeniti TTS programom, a neki su imali više online zadataka, seminara i praktičnog rada od teorije. Trebalo bi uvesti neke norme koje bi definirale što može u online nastavu i kako, a što ne. Naglasak na samostalan i praktičan rad kod online nastave umjesto na kolokvije.

Održavanje nastave na daljinu po meni je u prošlom semestru odrađeno korektno, profesori su se trudili u izvanrednim uvjetima da nam što bolje prenesu nastavni sadržaj. Neki profesori kroz seminarske radove dodatno potiču aktivnost nas studenata što je jako važno radi boljeg upoznavanja s gradivom. Jedina zamjerka je održavanje pojedinih laboratorijskih vježbi koje je moguće odraditi samostalno jer stvarno na internetu ima dovoljno materijala koji nam u tome mogu pomoći. Ali ipak bi voljela da je njihovo održavanje iz nekih kolegija bilo na fakultetu zbog potrebne opreme koja je tamo dostupna. U svakome slučaju tko želi učiti i tko voli ono što studira pronaći će put kako to ostvariti bila nastava na daljinu ili na klasičan način!

**Predsjednik Odbora za
unaprjeđenje kvalitete**

Izv. prof. dr. sc. Tonči Modrić